

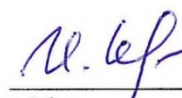
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего
образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Уральский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Уральского филиала
Финуниверситета



И.А.Кравченко

«30» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

О.05 География

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

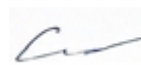
Составитель: Ковшов Игорь Валентинович, к.и.н., преподаватель

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине рассмотрен и рекомендован на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол от «25» января 2024 г. №1

Председатель предметной (цикловой) комиссии

гуманитарных и общеобразовательных дисциплин



И.В. Ковшов

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по учебной дисциплине О.05 География
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Результаты обучения (знания, умения)	Общие компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. <p>Уметь:-владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-экономические понятия. 	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Введение.	тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
<p>Знать:</p> <p>положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий.</p> <p>Уметь: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 1.1. «Современная политическая карта мира»	тестирование	

<p>хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>				
<p>Знать: примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.</p> <p>Уметь: сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 1.2. «География мировых природных ресурсов»</p>	<p>тестирование</p>	
<p>Знать: географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости,</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 1.3. «География населения мира»</p>	<p>тестирование</p>	

<p>смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации.</p>				
<p>Знать:</p> <p>политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 1.4. «Мировое Хозяйство»</p>	<p>тестирование</p>	

<p>Знать: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации.</p> <p>Уметь: находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 2.1. «Зарубежная Европа»</p>	<p>тестирование</p>	
<p>Знать: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного,</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 2.2. «Зарубежная Азия»</p>	<p>тестирование</p>	

<p>сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p>				
<p>Знать:</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных,</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 2.3. «Африка»</p>	<p>тестирование</p>	

<p>индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p>				
<p>Знать:</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства,</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 2.4. «Америка»</p>	<p>тестирование</p>	

<p>уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p>				
<p>Знать:</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>сформированность умений находить и использовать различные источники</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 2.5. «Австралия и Океания»</p>	<p>тестирование</p>	

<p>географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.</p>				
<p>Знать: примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.</p> <p>Уметь: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 2.6. «Россия в современном мире»</p>	<p>тестирование</p>	

интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.				
<p>Знать:</p> <p>анализ между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p>	<p>Тема 3.1.</p> <p>«Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты»</p>	тестирование	

Примечание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Комплект оценочных средств

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:

- а) внутреннего водного и трубопроводного
- б) железнодорожного и речного
- в) морского и автомобильного
- г) воздушного и трубопроводного

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Назовите характерную экономику Испании

- а) развитие международного туризма
- б) преобладание наукоемких производств в структуре промышленности
- в) преобладающее развитие скотоводства молочного направления
- г) экспорт нефти и газа

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Назовите количество стран в конце 20-начале 21 века на политической карте мира?

- а) 230
- б) 220
- в) 250
- г) 200

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Назовите страну, имеющую низкую ресурсобеспеченность и высокий уровень экономического развития:

- а) Германия
- б) Япония
- в) Канада
- г) Италия

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Назовите государство расположенное в Африке:

- а) Ливан
- б) Ливия
- в) Лаос
- г) Мьянма

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите несколько верных ответов из предложенных

Какие из следующих утверждений правильно описывают климатические особенности России?

1. На территории России преобладает резко континентальный тип климата.
2. Наибольшее количество солнечной радиации получают северные районы страны.
3. На формирование климата европейской части России большое влияние оказывает перенос воздушных масс с Атлантического океана.

4. Испаряемость на севере европейской части России превышает количество атмосферных осадков.
5. Для Дальнего Востока России характерен муссонный тип климата.

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите несколько верных ответов из предложенных

Какие из перечисленных народов России являются наиболее многочисленными (согласно Всероссийской переписи населения)?

1. Татары
2. Чуваш
3. Русские
4. Украинцы
5. Башкиры

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите три верных ответа из четырех предложенных

Назовите отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве.

- а) автомобилестроение
- б) цветная металлургия
- в) электроника
- г) авиакосмическая промышленность

Задание 9.

Прочитайте текст, запишите ответ

Как называются технологии, которые нацелены на переработку отходов?

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие между территориальным районом и типом экономического района, относящимися к каждому типу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Район		Типы экономического района	
А	Рурский район, Южный Уэльс	1	Высокоразвитые районы
Б	Аляска, район Северного моря	2	Старопромышленные районы
В	Калифорния, Лондонский район	3	Районы нового освоения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите страны по численности населения начиная с наибольшей?

- А США
- Б Россия
- В Индия
- Г Бразилия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо *Ответ:*

--	--	--	--

Задание 12.

Расположите перечисленные географические объекты в порядке их расположения с запада на восток.

1. Горы Алтай
2. Озеро Байкал
3. Западно-Сибирская равнина
4. Полуостров Таймыр

Задание 13.

Расположите перечисленные реки в порядке впадения их устьев в Северный Ледовитый океан, начиная с самой северной.

1. Лена
2. Енисей
3. Печора
4. Обь

Задание 14.

Установите правильную последовательность процессов, приводящих к образованию ветра.

1. Нагревание земной поверхности солнечными лучами
2. Нагревание от земной поверхности приземного слоя воздуха
3. Возникновение разницы в атмосферном давлении между разными участками
4. Перемещение воздуха из области высокого давления в область низкого давления

Задание 15.

Расположите природные зоны в порядке их следования с севера на юг на территории Русской равнины.

1. Смешанные леса
2. Тундра
3. Степь
4. Тайга

Задание 16.

Прочитайте текст, напишите ответ.

Эта страна полностью расположена в Южном полушарии и является крупнейшей по площади на своём материке. Её столица — не самый крупный город. Основу хозяйства составляют добыча полезных ископаемых и сельское хозяйство.

Ответ _____

Задание 17.

Прочитайте текст, напишите ответ.

Россия занимает первое место в мире по запасам:

Ответ _____

Задание 18.

Прочитайте текст, напишите ответ.

Для развития приливной энергетики благоприятно побережье:

Ответ _____

Задание 19.

Максимальное количество водных ресурсов в России потребляет:

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) научная сфера;
- г) коммунальное хозяйство.

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Географический процесс		Определение	
А	реэмиграция	1	скопление городов
Б	агломерация	2	возвращение населения на Родину
В	урбанизация	3	рост численности населения города

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип заданий	Уровень сложности	Код компетенции	Время выполнения задания
1	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
2	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
3	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
4	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
5	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
6	3, 5	1 б – полное	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02	1-3 мин

		правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	ого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	
7	1, 3, 5	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированн ого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
8	АВГ	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированн ого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	повышенн ый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	3-5 мин
9	утилизация	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	5-10 мин
10	А-2 Б-3 В-1	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенн ый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	3-5 мин
11	ВАБГ	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление последовательнос ти	повышенны й	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	3-5 мин

12	3, 1, 2, 4	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
13	3, 4, 2, 1	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление последовательнос ти	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
14	1, 2, 3, 4	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление последовательнос ти	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
15	2, 4, 1, 3	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление последовательнос ти	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
16	Австралия	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с ответом на вопрос	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
17	природного газа	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б –	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	5-10 мин

		остальные случаи				
18	Охотского моря	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	5-10 мин
19	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
20	А-2 Б-1 В-3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1-3 мин
Итого						90 мин